


## Приложение 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Уральский государственный университет путей сообщения»**  
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по БР и МД

 С.В. Бушуев  
« 28 » 08 2015 г.

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр дисциплины – Б4

Направление подготовки – 23.06.01 "Техника и технологии наземного транспорта"

Направленность – «Организация производства»

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

**Лист согласования:**

Разработчик  
профессор кафедры  
«Путь и железнодорожное  
строительство», д.т.н., профессор



В.М. Сай

Заведующий кафедрой «Путь и ж.д.  
строительство» к.т.н.



С.Г. Аккерман

Председатель УМК факультета



Ю.В. Горелов

Начальник отдела докторантуры  
и аспирантуры, д.т.н.



Н.Ф. Сирина

#### **Б.4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)**

##### **Место в структуре образовательной программы аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

**Организационные основы:** Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

##### **Определение степени развития компетенций**

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» направленность Организация производства призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

##### **Демонстрируемые компетенции**

###### **Универсальные:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях (УК- 1)

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей;
- особенности представления результатов анализа и оценки в устной и письменной форме;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа современных научных достижений;
- навыками оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Знать:

- особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах;

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч. на иностранном языке ведущихся;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

**– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)**

Знать:

- общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в т.ч. узко-специальные тексты;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу;

- подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

**– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)**

Знать:

- нормативно-правовые документы этических норм профессиональной деятельности;

- основные концепции этики и поведения;

- содержание этических норм профессиональной деятельности;

Уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
  - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
  - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- Владеть:
- навыками анализа норм профессиональной этики;
  - оценкой результата деятельности по решению этических проблем профессиональной деятельности;
  - способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности.

**– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)**

- Знать:
- основные направления развития науки в области профессиональной деятельности;
  - методы и способы решения профессиональных задач;
  - методы развития индивидуума, как личности;
- Уметь:
- анализировать и оценивать эффективность направлений и направленностей развития науки в профессиональной области;
  - анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности;
  - ставить и решать задачи личностного развития;
- Владеть:
- навыками анализа проблем и задач, возникающих в области профессиональной деятельности;
  - навыками постановки задач собственного профессионального и личностного развития;
  - навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональные:**

**– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере техники и технологий наземного транспорта (ОПК-1)**

- Знать:
- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;
  - методы и формы организации теоретических и экспериментальных исследований в сфере техники и технологий наземного транспорта;
  - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, научного эксперимента.
- Уметь:
- формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования;
  - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных в сфере техники и технологий наземного транспорта.
- Владеть:
- методами оценки результатов научного эксперимента;
  - способностью разработки стратегии и тактики научного эксперимента;
  - навыками организации теоретических и экспериментальных исследований в сфере техники и технологий наземного транспорта;

**– владением культурой научного исследования в сфере техники и технологий наземного транспорта, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)**

Знать:

- характеристики информационных и коммуникативных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании научно-исследовательской работе;
- алгоритмы разработки ресурсов научно-исследовательской работы;
- критерии отбора информационных средств для использования в научно-исследовательской работе;

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской работы средствами информационных и коммуникационных технологий;
- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели научного исследования;
- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели научной работы;

Владеть:

- оценивать возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе;
- проектировать научно-исследовательскую работу в области техники и технологий наземного транспорта;
- организовывать научно-исследовательскую работу с применением информационных и коммуникационных технологий;

**– способностью к разработке новых методов исследования и их применений в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологии наземного транспорта, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)**

Знать:

- основы методов научных исследований в сфере техники и технологий строительства и путевого хозяйства;
- основные направления и тенденции развития техники и технологий строительства и путевого хозяйства;
- правовые аспекты соблюдения авторских прав.

Уметь:

- формулировать основные положения и идеи существующих методов научных исследований;
- выделять и формулировать основные направления и тенденции развития техники и технологии строительства и путевого хозяйства;
- внедрять новые методы научных исследований в сферу техники и технологий наземного транспорта.

Владеть:

- существующими методами научных исследований в сфере техники и технологий строительства и путевого хозяйства;
- методикой разработки методов научных исследований;
- основами разработки и интеграции новых методов исследований в научно-исследовательскую деятельность в сфере техники и технологий строительства и путевого хозяйства;

**– способностью работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива (ОПК-4)**

Знать:

– стратегии, тактики, методы и формы организации коллективного взаимодействия в области профессиональной деятельности;

Уметь:

– создавать условия конструктивного взаимодействия в области профессиональной деятельности;

– использовать методы и формы для организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;

Владеть:

– различными методами, средствами и формами организации коллективного взаимодействия в области профессиональной деятельности;

– практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности;

– практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

**– способностью к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и "ноу-хау", отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом (ОПК-5)**

Знать:

– правила формулирования научной гипотезы;

– требования, предъявляемые к гипотезе;

– правоотношения, связанные с созданием и использованием научных трудов;

Уметь:

– формулировать научную гипотезу;

– анализировать и применять национальную и международную базы научных трудов.

Владеть:

– навыками аргументированного представления научной гипотезы;

– выделять правила соблюдения авторских прав;

– способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом;

**– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности (ОПК-6)**

Знать:

– методологические основы научного исследования;

– теоретические, экспериментальные методы научного исследования;

– содержательные характеристики научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности.

Уметь:

– самостоятельно осмысливать методы научного исследования;

– самостоятельно проводить научное исследование;

– способы совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть:

– навыками самосовершенствования в области организации научного исследования;

– навыками осуществления научного исследования с использованием новых методов;

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменения педагогического профиля своей профессиональной деятельности;

**– способностью составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции) (ОПК-7)**

Знать:

- теоретические основы и структуру бизнес-плана;
- математические методы планирования НИР, ОКР;
- экономические основы планирования НИР, ОКР, выпуска продукции;

Уметь:

- формулировать основные задачи разработки бизнес-плана;
- составлять бизнес-план НИР, ОКР, выпуска продукции;
- оценивать экономические показатели бизнес-плана;

Владеть:

- методами оптимизации экономических показателей предприятий;
- методикой расчета технико-экономических показателей НИР, ОКР, выпуска продукции;
- навыком разработки бизнес-плана.

**– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)**

Знать:

- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования;
- методолого-педагогические основы преподавательской деятельности;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации в процессе преподавания;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- методами отбора и использовать оптимальные методы преподавания.

**Профессиональные:**

**– способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-1)**

Знать:

- основные достижения науки, техники и производства в профессиональной области;
- результаты современных научных исследований в профессиональной области;
- методы и способы адаптации результатов исследований для целей преподавания дисциплин в вузах;

Уметь:

- выполнять анализ, отбор и обобщение материала, отражающего основные результаты научных исследований в профессиональной области;
- адаптировать результаты научно-исследовательских работ к уровню обучаемой группы студентов;
- излагать профессиональные знания последовательно и доступно;

Владеть:

- навыками анализа и обобщения результатов научных исследований;
- навыками адаптации результатов научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в вузах;
- навыками организации в группах обучающихся занятий в форме дискуссий и обсуждений результатов современных научных исследований;



**– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ПК-2)**

Знать:

- типы, виды и формы методического обеспечения образовательного процесса и передовой опыт разработки методического обеспечения дисциплин;
- основные требования к форме, содержанию и объему методических материалов;
- состав учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и методику их формирования;

Уметь:

- разрабатывать методические материалы по профессиональным дисциплинам;
- разрабатывать и формировать учебно-методические комплексы по профессиональным дисциплинам;
- адаптировать передовые формы методических материалов для целей преподавания профессиональных дисциплин;

Владеть:

- навыками разработки методического обеспечения профессиональных дисциплин;
- навыками и опытом формирования учебно-методических комплексов дисциплин;
- навыками переработки нетрадиционных форм методического обеспечения для целей преподавания профессиональных дисциплин;

**– способностью разрабатывать проекты и схемы организации транспортного комплекса и организационных структур управления предприятий с использованием последних достижений в области организации и управления предприятием (ПК-3)**

Знать:

- классификацию структур управления транспортного комплекса;
- законы и тенденции развития организационных структур управления транспортного комплекса, новейшие достижения в науке организации и управления предприятием;
- методы управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций сферы техники и технологий наземного транспорта;

Уметь:

- анализировать тенденции развития организационных структур управления, обобщать результаты научного исследования и экстраполировать их в деятельность предприятий транспортного комплекса;
- использовать в деятельности предприятий, организаций сферы техники и технологий наземного транспорта законы и тенденции развития организационных структур;
- адаптировать современные достижения науки в области организации и управления предприятием в деятельности организаций и предприятий сферы техники и технологий наземного транспорта;

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа результатов исследования законов и тенденций развития организационных структур предприятий, организаций сферы техники и технологий наземного транспорта;
- способами обобщения результатов научных исследований для решения проблем, возникающих в области управления предприятиями, организациями транспортного комплекса;
- способами адаптации результатов современных научных исследований в деятельности предприятий, организаций сферы техники и технологий наземного транспорта;

**– способностью проводить технико-экономический анализ различных образцов техники наземного транспорта, транспортно-технологических систем, а также проводить испытания и контроль качества объектов наземного транспорта и принимать обоснованные технико-экономические решения (ПК-4)**

Знать:

- методику проектирования объектов наземного транспорта, методы и способы расчета их эксплуатационных показателей;
- современные программные средства в области проектирования и эксплуатации объектов наземного транспорта, области их применения;

Уметь:

- использовать современные программные средства в области проектирования и эксплуатации объектов наземного транспорта;
- использовать результаты исследований для совершенствования программных средств в области проектирования и эксплуатации объектов наземного транспорта;

Владеть:

- навыками использования современных программных средств для научно-исследовательской деятельности в области проектирования и эксплуатации объектов наземного транспорта;
- навыками совершенствования современных программных средств для научно-исследовательской деятельности в области проектирования и эксплуатации объектов наземного транспорта;

#### **Б4.Г Подготовка и сдача государственного экзамена**

##### **Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена**

**Место в структуре образовательной программы** подготовки кадров высшей квалификации: Государственный экзамен относится к блоку Государственная итоговая аттестация образовательной программы 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта направленность Организация производства.

**Цель** – определение соответствия знаний, умений и навыков аспирантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта».

**Задача государственного экзамена** – выявление способности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности заниматься научной деятельностью и определение степени владения предметной областью.

#### **Связь с предшествующими дисциплинами:**

- Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы»;
- Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований»;
- Б1.В.ОД.3 «Теория принятия решения»;
- Б1.В.ОД.4 «Теория организации»;
- Б1.В.ДВ.1.2 «Математическое моделирование с использованием пакетов прикладных программ»;
- Б1.В.ДВ.2.1 «Логистика на транспорте»;
- Б1.В.ДВ.2.2 «Теория игр»;
- Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность».

#### **Содержание программы государственного экзамена**

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской деятельности. Профессионально психологические качества педагога. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Понятия «образовательная программа», «рабочая программа дисциплины», «учебно-методический комплекс», «методическое обеспечение дисциплины».

Принципы разработки образовательных программ и требования к комплексным методическим материалам по техники и технологий наземного транспорта. Особенности комплексного обеспечения преподавания дисциплин по техники и технологий наземного транспорта в вузе. Процедура разработки комплекса методического обеспечения образовательных дисциплин. Анализ достижений отечественного и зарубежного опыта в разработке методического обеспечения дисциплин техники и технологий наземного транспорта. Анализ опыта комплексирования методических материалов для обеспечения образовательных дисциплин. Основные формы проведения занятий в вузе. Методы диагностики, контроля и оценки эффективности деятельности студентов.

Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Обще-научные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование, изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; натурный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях.

Методология комплексных научных исследований, методы научно-исследовательской деятельности. Технологиями планирования и оценка результатов научных исследований. Технологиями планирования и оценка образовательной деятельности. Методы и формы организации теоретических и экспериментальных исследований в сфере организации производства на транспорте. Научные гипотезы: правила формулирования. Планировать НИР и ОКР, разработка комплексных бизнес-планов.

Анализ и синтез организационно-технических решений при организации производства на транспорте. Научные и методологические принципы организации производства, методы и средства мониторинга производственных процессов в транспортных системах. Принципы повышения эффективности функционирования и качества организации производственных систем. Научно-организационные и практические методы решения организационных задач и проблем на транспорте. Пути эффективного функционирования и совершенствования процессов организации производства на транспорте. Принципы построения организационных структур управления. Моделирование, проектирование и оптимизация организационных структур и производственных процессов.

Системотехнические основы проектирования организационных, технических и технологических подсистем. Системы контроля качества, экологичности и безопасности транспортных предприятий. Формы организации труда, производственный менеджмент. Пути повышения уровня организации производственной деятельности предприятий транспорта. Методы и средства эффективного привлечения и использования материально-технических ресурсов и инвестиций в организацию производственных процессов. Методы и средствами повышения качества и конкурентноспособности продукции, сертификация продукции. Организации производства в условиях воздействия нештатных и чрезвычайных ситуаций.

Анализа организации производственных процессов, работы технических и технологических подсистем предприятий. Анализа экономической эффективности производственных процессов, приемы повышения эффективности организации производства. Организационно-правовые акты, нормы и правила разработки нормативно-технической документации по организации производственных процессов, новой технике, новым технологиям. Управленческое решение: выработка и принятие.

Анализ функционирования отдельных производственных процессов, экспертных систем, систем качества и экологичности, производственно-хозяйственной деятельности предприятий транспорта. Планирование производственных процессов и конструирование ресурсосберегающих производственных систем. Контроль качества производственных процессов.

#### **Б 4. Д Подготовка и доклад по НКР**

##### **Б 4. Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Место в структуре образовательной программы** подготовки кадров высшей квалификации: Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к блоку Государственная итоговая аттестация образовательной программы 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта направленность Организация производства.

**Цель** – дать четкие методические указания по построению, оформлению и защите научно-квалификационной работы аспирантам.

**Задачи:** дать сведения о структуре и техническом оформлении пояснительной записки к научно-квалификационной работе, раскрыть требования к содержанию и оформлению структурных частей пояснительной записки (от титульного листа до приложений) и составных элементов текстовой части пояснительной записки (таблиц, формул, иллюстраций, ссылок и т.п.).

##### **Связь с предшествующими дисциплинами:**

- Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований»;
- Б1.В.ОД.3 «Теория принятия решения»;
- Б1.В.ОД.4 «Теория организации»;
- Б1.В.ДВ.1.2 «Математическое моделирование с использованием пакетов прикладных программ»;
- Б1.В.ДВ.2.1 «Логистика на транспорте»;
- Б1.В.ДВ.2.2 «Теория игр»;
- Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность».

##### **Содержание раздела «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

Научный доклад: виды, особенности изложения, язык и стиль. Структура научного доклада: тема доклада, актуальность исследования, цель и задачи исследования, методика проведения исследования, результаты исследования, выводы. Этапы работы над докладом: разработка плана доклада, систематизация материала, написание, подготовка выводов и заключения, составление библиографии, публичное выступление. Подготовка графического материала. Презентация: общие требования, структура, этапы создания. Разработка электронной версии презентации. Дизайн - эргономические требования.

Требования к научно-квалификационной работе: ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Процедура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Общие рекомендации по выступлению перед аудиторией.

#### **Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации**

##### **Фонд оценочных средств государственного экзамена**

Билеты (вопросы) к государственному экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Степень сформированности компетенций аспиранта оценивается в соответствии со шкалой оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы билетов к государственному экзамену (таблица 1).

Таблица 1

Шкала оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы  
на государственном экзамене

<b>Оценка «отлично»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>
Дан обстоятельный, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса; продемонстрировано глубокое и системное знание материала; продемонстрировано свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; представлено логически корректное и убедительное изложение ответа.	Раскрыта суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок; продемонстрировано знание основных моментов программного материала; продемонстрировано умение пользоваться концептуально - понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; представлено в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Поставленные вопросы раскрыты недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, а ответ слабо аргументирован; продемонстрированы фрагментарные, поверхностные знания учебно-программного материала; имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.	Не раскрыты поставленные вопросы, а в ответе имеются грубые ошибки; учебно-программный материал представлен частично либо не представлен вовсе; ошибочно и неполно использованы терминология и научно-понятийный аппарат, относящейся к теме; ответ на экзаменационный вопрос не содержит аргументации.

#### **Фонд оценочных средств научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Требования к научно-квалификационной работе

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шкала оценивания сформированности компетенций

#### **Требования к научно-квалификационной работе**

Научно-квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

#### **Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

*Научный доклад* – это развернутое публичное выступление об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Научный доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки, и ошибочно считать доклад сообщением, в качестве которого можно представить отрывок из научно-квалификационной работы.

Доклад следует декомпозировать на три части.

*В первой части* должна быть обоснована актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указана проблема (гипотеза), цель, задачи исследования; сформулирована методологическая база исследований и перечислены использованные методы (методики); обоснована достоверность полученных результатов; указана научная новизна

на, теоретическая и практическая значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

Здесь должна быть реально оценена значимость своего вклада в рамках объективности. Для этого используются обороты, которые позволяют четко выделить новизну, не покидая почвы академической корректности: «Нам представляется, что новизна полученных результатов состоит в следующем...», «По мнению автора, новыми являются...» и т. д.

*Во второй части* должно быть освещено основное содержание работы в соответствии с ее структурным делением.

*Третья часть* должна содержать заключение (основные выводы), краткое библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Полные выводы, как правило, не докладываются и входят в раздаточный материал вместе с другой информацией, либо печатаются в нескольких экземплярах отдельно.

Время на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы не должно превышать 20 минут.

Время 20-минутного доклада можно распределить следующим образом:

1. Вступление – 2–3 минуты. Излагаются актуальность, цель (редко задачи), проблема или гипотеза исследования, положения, выносимые на обсуждение.

2. Методы (методики) исследования – 4–5 минуты, проиллюстрированные плакатами или слайдами.

3. Результаты исследования – 9–10 минут.

4. Заключение – 1–2 минуты.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Степень сформированности компетенций аспиранта оценивается в соответствии со шкалой оценивания компетенций в процессе представления им научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (таблица 2).

Таблица 2

Шкала оценивания компетенций в процессе представления  
научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно - квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовле- творительно»	Оценка «неудовле- творительно»
<p>Научный доклад соответствует содержанию научно-квалификационной работы;</p> <p>обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость;</p> <p>выводы – аргументированы;</p> <p>анализ литературы – глубокий, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме;</p> <p>в работе использованы оригинальные, авторские методики.</p> <p>работа отвечает требованиям по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011;</p> <p>в процессе научного доклада аспирантом показаны глубокие теоретические знания;</p> <p>продемонстрирована сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.</p>	<p>Научный доклад соответствует содержанию научно-квалификационной работы;</p> <p>обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость;</p> <p>выводы - аргументированы;</p> <p>выполнен анализ литературы, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме;</p> <p>в работе использованы оригинальные, авторские методики.</p> <p>работа отвечает требованиям по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011;</p> <p>в процессе научного доклада аспирантом показаны хорошие теоретические и практические знания, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, получены ответы в основном на все дополнительные вопросы, продемонстрирована сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций</p>	<p>Научный доклад соответствует содержанию научно-квалификационной работы;</p> <p>обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость;</p> <p>выводы – слабо аргументированы;</p> <p>анализ литературы – поверхностный, слабо характеризующий современные представления об изучаемой проблеме;</p> <p>в работе использованы известные методики;</p> <p>работа имеет незначительные отклонения от требований по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011;</p> <p>в процессе научного доклада аспирантом показаны поверхностные теоретические и практические знания, аспирант нечетко ориентируется в докладываемой теме, получены ответы не на все дополнительные вопросы, продемонстрирована низкая сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.</p>	<p>Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы;</p> <p>актуальность темы, научная новизна и практическая значимость – не раскрыты, выводы – не аргументированы;</p> <p>анализ литературы, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме - поверхностный;</p> <p>в работе использованы известные методики;</p> <p>работа имеет отклонения от требований по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011;</p> <p>в процессе научного доклада аспирантом показаны поверхностные теоретические и практические знания, аспирант нечетко ориентируется в докладываемой теме, получены ответы не на все дополнительные вопросы, продемонстрирована низкая сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.</p>